

Vue cycle du programme des cours

Bl Or Th Pr Au Cr

Formation organisée les années (civiles) impaires uniquement

Le programme s'organise autour d'un socle commun de formation, d'un module au choix et d'un travail de fin de formation (15 crédits)

Cours au choix (B1 : 15Cr)

Choisir un module parmi : (B1 : 15Cr)

YCER0172-1	Module « <i>Enfant</i> » (y compris le socle commun et le travail de fin de certificat) - Stéphane ADAM, Frank LAROI, Thierry MEULEMANS, Laurence ROUSSELLE, Eric VINCENT, Sylvie WILLEMS	-	TA	-	-	-	15
YCER0173-1	Module « <i>Adulte cérébro-lésé</i> » (y compris le socle commun et le travail de fin de certificat) - Stéphane ADAM, Frank LAROI, Laurence ROUSSELLE, Eric VINCENT, Sylvie WILLEMS	-	TA	-	-	-	15
YCER0174-1	Module « <i>Adulte avec trouble mental sévère</i> » (y compris le socle commun et le travail de fin de certificat) - Stéphane ADAM, Frank LAROI, Thierry MEULEMANS, Laurence ROUSSELLE, Eric VINCENT, Sylvie WILLEMS	-	TA	-	-	-	15
YCER0175-1	Module « <i>Viellissement normal et pathologique</i> » (y compris le socle commun et le travail de fin de certificat) - Stéphane ADAM, Frank LAROI, Thierry MEULEMANS, Laurence ROUSSELLE, Eric VINCENT, Sylvie WILLEMS	-	TA	-	-	-	15

CONTENU DU SOCLE COMMUN (Q2 : 40Th 30 Pr)

Partim 1 : Prise en charge neuropsychologique : introduction théorique et méthodologique

- Les grandes approches de la réhabilitation neuropsychologique - Thierry MEULEMANS
- Les questions éthiques : aspects généraux et illustrations - Thierry MEULEMANS

Partim 2 : Evidence-based practice en neuropsychologie

- Principes de l'EBP - Sylvie WILLEMS
- Recherche documentaire - Nancy DURIEUX
- Lignes de base (paradigmes, méthodes, observations, etc.) et analyses statistiques pertinentes - L. ROUSSELLE, M. GEURTEN, S. WILLEMS, S. ADAM
- Principes d'une prise en charge écologique et fonctionnelle, centrée sur la personne - Sylvie WILLEMS
- Soutien aux aidants, psychoéducation, patient/parent-partenaire, y compris dans le contexte du vieillissement - L. ROUSSELLE, S. ADAM, F. LAROI, C. CRUTZEN

Partim 3 : Prise en charge des aspects émotionnels et comportementaux

- Anxiété - Fanny KREUSCH
- Dépression et amotivation - Aurélie WAGNER
- Approche psychoéducative du sommeil - Christina SCHMIDT
- Approche psychoéducative de la douleur - Anne-Sophie NYSSSEN
- Approche psychoéducative de la fatigue - Fabienne COLLETTE
- Cognition sociale - Nathalie EHRLE

Partim 4 : Utilisation de la technologie et apport des techniques d'imagerie dans le domaine de la prise en charge

- Apport de l'imagerie cérébrale dans le contexte de la réhabilitation - Steve MAJERUS
- Apports de l'informatique et des technologies émergentes (télé- réhabilitation, réalité virtuelle) - Stéphane ADAM, Gael DELRUE, Frank LAROI, Sylvie WILLEMS

Partim 5 : Méthodes validées de prise en charge pour différents domaines du fonctionnement cognitif

- Mémoire de travail 1 - Steve MAJERUS
- Mémoire de travail 2 - Françoise COYETTE
- Mémoire épisodique 1 - Gael DELRUE, Valentine DEMOULIN, Eric VINCENT
- Mémoire épisodique 2 (méthode d'imagerie) - Françoise COYETTE
- Mémoire sémantique - Marie-Pierre DE PARTZ
- Mémoire prospective - Anne QUITTRE
- Mémoire pour les noms de personnes - Serge BREDART
- Troubles attentionnels - Claire VALLAT
- Troubles exécutifs - Eric VINCENT

- L'approche métacognitive - Marie GEURTEN

CONTENU DU MODULE « ENFANT » (Q1 20Th 10Pr)

- Troubles d'attention avec et sans hyperactivité : promouvoir et soutenir le développement des fonctions exécutives et attentionnelles chez l'enfant - Laurence ROUSSELLE, Line VOSSIUS

- La dyspraxie et de la dysgraphie chez l'enfant : interventions et pistes - Claire LE LOSTEC

- Prise en charge des troubles d'apprentissage en mathématiques - Laurence ROUSSELLE, Line VOSSIUS

- Prise en charge des troubles de la mémoire de travail chez l'enfant - Annette CLOSSET

- Développer la méthode de travail chez l'enfant et l'adolescent : approche métacognitive - Marie GEURTEN

- Le cas particulier du haut potentiel : accompagnement, interventions et précautions - Gaëlle MEERT

- Promouvoir le développement des compétences socio-émotionnelles chez le jeune enfant - Marie HOUSSA

- Pratique de l'ABA auprès de jeunes enfants avec troubles du comportement externalisé - Marie-Morgane HIEULLE

- Prise en charge de l'anxiété chez l'enfant - Céline STASSART

- Prise en charge des troubles du comportement externalisé - approche centrée sur le parent - Marie STIEVENART, Laurie LOOP

- Orientation, motivation et vocation scolaire - Frédéric NILS

- Aménagements en milieu scolaire - Laurence ROUSSELLE, Line VOSSIUS

- Réseau de soin autour de l'enfant en difficulté - Corine CATALE

CONTENU DU MODULE « ADULTE CÉRÉBRO-LÉSÉ » (Q1 20Th 10Pr)

- Prise en charge du patient hospitalisé en phase aigüe - Géraldine LEPUITS

- Prise en charge du patient TC léger et whiplash - Eric VINCENT

- Prise en charge des états de conscience altérés et du patient locked-in - Athena DEMERTZI

- Aménagement sur le lieu de travail - Olivier D'ARRIPE

- Prise en charge sur le long terme (après réhabilitation) : accompagnement du patient, réseaux de soin - Christine CROISIAUX

- Prise en charge des troubles comportementaux chez les patients institutionnalisés 1 - Victorine ZERMATTEN

- Prise en charge des troubles comportementaux chez les patients institutionnalisés 2 - Stéphane ADAM, Audrey CLESSE

- Réhabilitation des troubles visuo-perceptifs : héminégligence, agnosie visuelle, vision aveugle - Murielle WANSARD, Valentine DEMOULIN

- Prise en charge du patient avec troubles sévères de la mémoire - Thierry MEULEMANS

- Apraxie - Gaël DELRUE

CONTENU DU MODULE « ADULTE AVEC TROUBLE MENTAL SÉVÈRE » (Q1 20Th 10Pr)

- Descriptions cliniques générales, outils principaux d'évaluation en psychopathologie et problématiques spécifiques - Frank LAROI

- Conceptualisation de cas en psychologie clinique - Sylvie BLAIRY

- Cognition sociale : illustration dans la schizophrénie - Antoinette PROUTEAU

- Attentional Training Technique : illustration dans la schizophrénie - Marie-Noëlle LEVAUX

- Goal Management Training : illustration dans la schizophrénie - Marie-Noëlle LEVAUX

- Troubles anxio-dépressifs et activation comportementale : approche transdiagnostique - Sylvie BLAIRY

- Switch, intervention multi factorielle visant la motivation et l'engagement vers ses objectifs : illustration dans la schizophrénie - Bénédicte THONON

- Interventions pour idées délirantes - Marie-Noëlle LEVAUX

- Prises en charge dans le milieu de vie du patient, approche compensatoire et environnementale - Stéphane RAFFARD

CONTENU DU MODULE « VIEILLISSEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE » (Q1 20Th 10Pr)

- Prise en charge des troubles cognitifs et comportementaux en milieu institutionnel (type maison de repos et de soin) - Stéphane ADAM

- Enjeux cognitifs liés à l'adhérence au traitement des patients âgés (et modalités d'intervention) - Stéphane ADAM

- Supervision incluant des modules de cours adaptés en fonction des difficultés rencontrées dans l'analyse d'une situation clinique - S. ADAM, C. CRUTZEN, P. MISSOTTEN, etc.

CONTENU DU TRAVAIL DE FIN DE CERTIFICAT (TA)

Le travail de fin de certificat prendra la forme d'une analyse de cas clinique unique ou multiple, avec mise en place d'un protocole de prise en charge en suivant le principe de l'evidence-based practice.

L'étudiant-e devra choisir des mesures et élaborer un design permettant l'analyse de l'efficacité de son intervention. Le TFE sera rédigé dans un format similaire à celui d'un article scientifique (en français ou en anglais), puis présenté sous la forme d'une communication orale publique.